

# METODE NASTAVE

- Metode se mogu razvrstati prema pet različitih dimenzija
  1. **Smisleno spram mehaničkog (doslovnog) učenja**
  2. **Receptivno spram učenja putem otkrića**
  3. **Konvergentno (logičko) spram divergentnog (stvaralačkog) učenja**
  4. **Transmisivno spram interaktivnog učenja**
  5. **Praktično (učenje praktičnih, spoljašnjih aktivnosti) spram verbalnog**

## **1. Smisleno spram mehaničkog (doslovnog) učenja**

*Mehaničko učenje* je doslovno usvajanje nekog sadržaja.

Ozubel - Kod *smislenog verbalnog receptivnog učenja* sadržaj koji se uči je verbalan, dat je učeniku u gotovom obliku i proces i rezultat učenja se zasnivaju na razumijevanju.

Struktura izlaganja novog sadržaja

## **2. Receptivno spram učenja putem otkrića**

*Receptivno* je svako učenje gdje je zadatak onoga koji uči da usvoji, primi znanja ili umjenja koja su propisana školskim programom (doslovno, mehanički ili sa razumijevanjem-smisleno).

*Učenje putem otkrića* – samostalno dolaženje do saznanja.

Džerom Bruner – principi nastavnog procesa:

- 1. Isticanje organizacije znanja koje se predaje.*
- 2. Motivacija učenika*

### 3. Konvergentno (logičko) naspram divergentnog (stvaralačkog) učenja

*Divergentno mišljenje* ili stvaralačko mišljenje je ona vrsta misaone aktivnosti kod koje je bitno proizvesti što više ideja, originalnih i neočekivanih zamisli, otkriti alternativne načine rješavanja problema. Osobnost divergentnog mišljenja je **fluentnost, originalnost i fleksibilnost.**

*Konvergentno mišljenje* se zasniva na rigoroznim pravilima logičkog mišljenja, na strogo utvrđenom sledu rada koji vodi do ispravnih rješenja.

#### 4. Transmisivno spram interaktivnog učenja

*Transmisivna nastava* je frontalna, predavačka nastava. Proces komunikacije u tom obliku nastave u velikoj mjeri ostaje jednosmjernan – od nastavnika ka učeniku.

Polazna pretpostavka *interaktivnog učenja* jeste da se uči kroz neku vrstu interakcije i saradnje. Zato se o ovom obliku učenja i nastave govori kao o **kooperativnom učenju/nastavi**.

Vigotski je ključni teoretičar na koga se oslanjaju zastupnici kooperativnog učenja.

## **5. Praktično (učenje praktičnih, spoljašnjih aktivnosti) spram verbalnog**

Kod *verbalnog učenja* sadržaj koji se uči je izražen riječima.

## **6. Oblici učenja bez pomagala spram učenja sa nastavnim pomagalima**

Laboratorijska nastava, učenje oslanjanjem na školsku biblioteku, učenje uz pomoć računara pripadaju oblicima nastave i učenja uz korišćenje pomagala. U našim školama se nastava uglavnom zasniva na izgovorenoj riječi, tabli i kredi.

# KREIRANJE USLOVA ZA KOOPERATIVNO UČENJE

## OSNOVNI ELEMENTI

- Pet osnovnih elemenata kooperativne strukture:
- **1. *Strukturiranje nastavnog zadatka i pozitivne međuzavisnosti učenika;***
- **2. *Individualna odgovornost;***
- **3. *Unapređujuća interakcija “licem u lice”;***
- **4. *Vježbanje socijalnih vještina učenika;***
- **5. *Vrednovanje grupnih procesa.***



- Da bi uspješno realizovao nastavnu jedinicu nastavnik treba da zna koje *ishode* želi da ostvari.
- *Formulisanje nastavnih ciljeva, zatim donošenje odluke o strukturi cilja, odnosno o prirodi interakcija* koje će se uspostaviti između učenika u situaciji učenja.
- *Cilj je željeno stanje budućih poslova, a struktura cilja specifikuje tip međuzavisnosti učenika* dok rade da bi ostvarili taj cilj.
- Nastavnici mogu strukturirati ciljeve učenja tako da učenici rade *u parovima ili malim grupama* ili da *savladaju gradivo individualno*.
- Adekvatno određivanje strukture cilja učenja je jedan od najvažnijih aspekata nastave.
- U svakodnevnom radu sa djecom nastavnik bi trebalo da primjenjuje sve tri strukture cilja. Svi učenici bi trebalo da uče kako da rade *u saradnji sa drugima*, kako da se *takmiče* radi zabave i kako da rade *samostalno*.

- *Učenje putem saradnje u malim grupama učenika – kooperativno učenje*

Dojč – *Kooperativna socijalna situacija* - kontekst u kome pojedinac može ostvariti cilj, samo ako ostali članovi grupe dostignu taj cilj.

Učenje putem saradnje doprinosi većem postignuću, višim nivoima rezonovanja, boljoj retenciji i transferu znanja, unutrašnjoj motivaciji za učenje, razvoju socijalnih kompetencija, boljim interpersonalnim odnosima, prijateljstvu, većem samopouzdanju, moralnom rezonovanju i ukupnom psihološkom zdravlju.

# Struktuiranje nastavnog zadatka i pozitivne međuzavisnosti učenika

1. Grupni rad zahtijeva pažljivo *planiranje i struktuiranje zadatka* koji će učenici raditi na ovaj način, tj. određivanje jasnog i mjerljivog grupnog zadatka.

Kad završi sa formiranjem grupa i izborom nastavnog zadatka, nastavnik mora objasniti cilj ili ciljeve koji se žele postići učenjem određenog gradiva ili rješavanjem problema.

*Ciljevi se najčešće formulišu kao ishodi ili rezultati učenja.*

2. Nastavnik *definiše određene pojmove*
3. Nastavnik priprema *pitanja*

4. Nastavnik mora obezbijediti izvjesnu dozu izazova, *mogućnosti za primjenu različitih rješenja*.
5. Uspostavljanje *kriterijsko-referentnog sistema za procjenjivanje* uspješnosti rada i objašnjavanje učenicima kako će se njihov rad vrednovati.

Stvaranje *pozitivne međuzavisnosti učenika* u grupi najvažniji je preduslov kooperativnog rada, ona je preduslov da će učenici saradivati u toku učenja.

Struktuiranjem se obezbjeđuje da članovi grupe postanu svjesni da imaju dvije vrste odgovornosti: da nauče odgovarajuće gradivo i da pomognu da svi članovi grupe savladaju svoj dio zadatka.

- Strategije u struktuiranju pozitivne međuzavisnosti
- *Međuzavisnost ciljeva.*
- *Međuzavisnost nagrađivanja.*
- *Međuzavisnost uloga.* (npr. grupa može imati: *istraživača, kontrolora, bilježnika i posmatrača*).
- *Međuzavisnost ostvarena pomoću nastavnog materijala*

Može: a) nastavnik dati samo jednu kopiju zadatka za sve,  
b) svakom članu grupe dati jednu “porciju” informacija koja predstavlja dio logičke cjeline koja je potrebna da bi se zadatak izvršio u potpunosti.

- Strategije za struktuiranje pozitivne međuzavisnosti učenika koje imaju najviše uspjeha u smislu grupne produktivnosti su: *kombinacija strategija međuzavisnih ciljeva i nagrada, kao i kombinacija međuzavisnih ciljeva i nastavnog materijala.*
- Veća pozitivna međuzavisnost učenika - veća vjerovatnoća da će se među njima, u toku rada na zadatku, pojaviti *intelektualno neslaganje*

Kada se kognitivnim konfliktom upravlja na konstruktivan način, to najčešće vodi daljem aktivnom traganju za informacijama od strane učenika, rekonceptualizaciji zaključaka i dugotrajnoj retenciji znanja, kao i češćoj primjeni strategija rezonovanja na višim kognitivnim nivoima.

Autori kognitivno-razvojnog pristupa, kognitivni konflikt smatraju psihološkim mehanizmom koji je u najvećoj mjeri odgovoran za razvoj mišljenja.

# Individualna odgovornost učenika

Dvije dimenzije individualne odgovornosti:

- pravedna raspodjela rada među članovima grupe i
- nezavisno vrednovanje rada svakog člana.

Slavin se zalaže za poseban metod kombinovanja individualne i grupne odgovornosti: grupno nagrađivanje na osnovu individualnog postignuća (timovi učenika, podjela uspjeha).

Cilj kooperativnog učenja je da napreduje svaki učenik, i to u različitim aspektima (postignuće, socijalne vještine, samopouzdanje itd.).

Uobičajeni načini da se uspostavi lična odgovornost su:

- Grupe za učenje trebalo bi da budu relativno male (3-4 člana);
- Zadavanje individualnih testova za vrednovanje postignuća;
- Usmeno ispitivanje – učenici se slučajnim izborom prozivaju da prezentuju rad svoje grupe, u prisustvu cijelog odjeljenja;
  - Posmatranje grupa i bilježenje koliko često svaki član doprinosi radu grupe, dodjeljivanje uloge “kontrolora” jednom od članova grupe;
- Zahtijevanje od učenika da, u okviru grupe, podučavaju jedni druge onome što su sami naučili - *simultano objašnjavanje*.



# Unapređujuća interakcija “licem u lice”

- Za vrijeme grupnog rada, članovi grupe trebalo bi da sjede tako da budu okrenuti licem u lice, da mogu lako održavati kontakt očima, da budu dovoljno blizu da mogu dijeliti materijal, razgovarati međusobno tiho i razmjenjivati mišljenja, bez uznemiravanja drugih grupa dok rade.
- Unapređujućom interakcijom smatraju se oni oblici ponašanja kojima pojedinci ohrabruju jedni druge i pomažu međusobno, da bi lakše završili grupni zadatak.

Tri važna koraka u smislu podsticanja unapređujuće interakcije u grupi.

- 1. Pravljenje vremenskog rasporeda*
- 2. Naglašavanje pozitivne međuzavisnosti učenika.*
- 3. Posmatranje grupa, ohrabrivanje unapređujuće interakcije i pohvaljivanje takvih oblika ponašanja kada se pojave.*

Unapređujuća interakcija unutar grupe je ono što ima najjače efekte na postignuće učenika, socijalne odnose, socijalnu kompetenciju i psihološko prilagođavanje.

Koje modele interakcije će učenici praktikovati zavisice, s jedne strane, od prirode grupnog zadatka a, s druge, od ishoda koje nastavnik želi da ostvari.

# Vježbanje socijalnih vještina učenika

- Da bi grupni rad bio efikasan, učenici se prethodno moraju podučavati odgovarajućim socijalnim vještinama, kao što su: *aktivno slušanje drugih, donošenje odluka, dopuštanje pojave neformalnog vođstva u grupi, upravljanje konfliktom i sl*
- Vještine grupnog rada mogu se klasifikovati u četiri kategorije, s obzirom na stadijume u razvoju grupe:
  - 1. *formiranja*
  - 2. *funkcionisanja*
  - 3. *formulisanja*
  - 4. *talasanja*

- Učenje kooperativnih vještina je proceduralno učenje.
- Bandura - U osnovi svakog učenja i vježbanja socijalnih vještina stoji nekoliko osnovnih principa:
  - Nova ponašanja moraju se imenovati i prodiskutovati;
  - Učenici moraju naučiti da prepoznaju ova ponašanja kada se pojave;
  - Učenici moraju biti u stanju da ih tačno imenuju i objasne;
  - Učenicima mora biti data šansa da praktikuju nova ponašanja u različitim situacijama;
  - Nova ponašanja moraju biti potkrepljivana kada se pojave.

Krajnji cilj proceduralnog učenja je da učenici steknu automatizam u izvođenju vještina .

1. Potrebno je da učenik uvidi potrebu za učenjem vještina, da je motivisan;
2. Pomoći učenicima da razumiju kakve su to vještine, kada se one primjenjuju i koja je korist od njih (igranjem uloga);
3. Stvaranje realnih situacija grupnog rada koje će poslužiti za vježbanje ovih vještina, uz neprekidno posmatranje i ohrabrivanje od strane nastavnika.

Proces učenja socijalnih vještina nikada se ne završava. Potrebno je da se one neprekidno modifikuju i usavršavaju.

# Evaluacija grupnih procesa

Faze:

*I Procjenjivanje kvaliteta interakcija među članovima grupe*

*II Vrednovanje grupnih procesa i davanje povratne informacije svakoj grupi*

*III Članovi grupe postavljaju ciljeve za usavršavanje svoga rada i socijalnih vještina, predlažu različite strategije pomoću kojih će ostvariti ove ciljeve i kroz diskusiju odlučuju koje od njih će primijeniti u budućem radu.*

I na kraju, grupama se odaje priznanje za rad i ponašanje da bi se osjećali kompetentnijim i da bi se doprinijelo entuzijazmu i motivaciji učenika za buduće kooperativne aktivnosti.

*Da li će kooperativno učenje biti uspješno zavisi, prije svega, od toga kako se pripreme i strukturiraju uslovi u kojima će učenici raditi.*

Važna je adekvatna priprema nastavnika od koje u najvećoj mjeri zavisi efikasnost primijenjenih metoda.

Neophodna je i podrška u obliku čestih konsultacija od strane psihološko-pedagoške službe.

*Sve tri metode treba primjenjivati ali najviše ovu metodu.*

- Tihomir Prodanović:
- 1. Verbalno – tekstualne metode
- 2. Demonstrativno – ilustrativne metode
- 3. Laboratorijsko – eksperimentalne metode
- M. Đorđević I R. Ničković:
- 1. Metoda usmenog izlaganja
- 2. Metoda razgovora
- 3. Metoda čitanja I rada na tekstu
- 4. Metoda ilustracije I demonstracije
- 5. Metoda laboratorijskih radova

# Metode usmenog izlaganja

- pripovijedanje
- opisivanje
- obrazloženje
- objašnjenje



# Metoda razgovora

- A) katehetički razgovor
- B) sokratovska metoda razgovora
- C) heuristički oblik razgovora
- D) rasprava ili diskusija.